


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 4
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 183
от «28» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛАДЬЯ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Шляхтина Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	Шляхтина Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8-11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая одноуровневая
5.4	Цель программы	Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень. Обучающиеся получают первоначальные навыки игры в шахматы и демонстрируют полученные знания и умения в ходе внутришкольных турниров.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые занятия, решение шахматных задач, практическая игра, участие в турнирах Методы: игровой, наглядный и репродуктивный
7.	Формы мониторинга результативности	<i>Промежуточная аттестация.</i> Форма проведения – тестирование. <i>Аттестация по завершении освоения программы.</i> Форма проведения - соревнование по шахматам.
8.	Результативность реализации программы	Усвоение основных правил игры в шахматы, участие в турнирах внутришкольного и муниципального уровня.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	« ____ » _____ 2023 года
10.	Рецензенты	_____ _____

Оглавление

<i>№</i>		<i>страница</i>
<i>1.</i>	<i>Пояснительная записка</i>	<i>4</i>
<i>2.</i>	<i>Учебный (тематический) план</i>	<i>7</i>
<i>3.</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>10</i>
<i>4.</i>	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	<i>13</i>
<i>5.</i>	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	<i>15</i>
<i>6.</i>	<i>Формы аттестации и контроля</i>	<i>15</i>
<i>7.</i>	<i>Оценочные материалы</i>	<i>16</i>
<i>8.</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>16</i>
<i>9.</i>	<i>Список литературы</i>	<i>17</i>
<i>10.</i>	<i>Приложение №1. Календарный учебный график</i>	<i>18</i>
	<i>Приложение №2.</i>	<i>23</i>
	<i>Приложение №3.</i>	<i>25</i>
	<i>Приложение №4.</i>	<i>28</i>

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» имеет физкультурно-спортивную направленность, профиль настольные спортивные игры.

Нормативно-правовое обеспечение программы.

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы.

Современные условия жизни общества и его потребности ставят перед образованием задачу создания гибкой системы подготовки молодого поколения, способного думать самостоятельно и принимать ответственность за собственные решения, быть готовым к динамичной смене общественно-политической обстановки, к смене работы, места жительства, к постоянной профессиональной учебе, к повышению своего культурного уровня.

Особую важность имеет решение этой проблемы для учреждений дополнительного образования, в которых закладываются основы развития и воспитания подростка. Учреждения дополнительного образования детей нуждаются в таком учебном предмете, который обеспечивал бы игровой характер обучения, улучшал логическое мышление детей, способствовал изучению процесса принятия детьми решения, воспитывал ответственность и в то же время являлся интеллектуальной игрой. В качестве такого предмета в системе образования могут и должны быть использованы шахматы.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья» реализуется на базе МБОУ Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1 НМР РТ с сентября 2023 года.

Данная программа в РФ считается единственной, утвержденной и рекомендованной Министерством образования и науки РФ, как российский курс «Шахматы – школе», научно обоснована, базируется на теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и трудов Я.А. Понамарева об этапах развития способности действовать в «уме»; в ее основе лежат здоровьесберегающие технологии.

На первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Цель программы.

Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовывать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 8 до 11 лет, желающих освоить первоначальные навыки игры в шахматы, расширить формы досуга. Наполняемость в группе составляет - 15 человек.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса.

Основные формы и средства обучения: лекции, беседы, теоретические занятия, практическая игра, решение шахматных задач и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, деловая игра, просмотр шахматных мультфильмов, участие в турнирах и соревнованиях, сеансы одновременной игры с руководителем кружка, мастер-классы с опытными шахматистами.

Виды аттестации обучающихся:

- промежуточная;
- аттестация по завершении освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года, в декабре месяце. Форма проведения – тестирование.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного года, в мае месяце. Форма проведения - соревнование по шахматам.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Связь с обучающимися осуществляется посредством системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи – WhatsApp.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Ладья»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности	2	1	1	Лекция, беседа	Собеседование
2.	Тема 2. Волшебная доска	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
3.	Тема 3. Шахматная доска	2	1	1	Лекция, игровые задания	Раскраска с заданиями
4.	Тема 4. Игра «собери доску»	2	-	2	Игровые задания	Игра
5.	Тема 5. Знакомство с шахматными фигурами	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
6.	Тема 6. Начальная расстановка фигур	2	1	1	Рассказ, игровые задания	Собеседование
7.	Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
8.	Тема 8. Ладья в игре	2	-	2	Практика (игровые задания)	Индивидуальные задания
9.	Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
10.	Тема 10. Слон в игре. Ладья против слона	2	-	2	Практика (игровые задания)	Индивидуальные задания
11.	Тема 11. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
12.	Тема 12. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона	2	-	2	Практика (игровые задания)	Индивидуальные задания
13.	Тема 13. Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
14.	Тема 14. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона	2	-	2	Практика (игровые задания)	Индивидуальные задания
15.	Тема 15. Знакомство с пешкой. Пешка, взятие на проходе.	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование

16.	Тема 16. Пешка в игре.	2	-	2	Практика (игровые задания)	Индивидуальные задания
17.	Тема 17. Пешка, превращение пешки	2	1	1	Лекция, рассказ	Собеседование
18.	Тема 18. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	2	1	1	Практика (игровые задания)	Индивидуальные задания
19.	Тема 19. Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
20.	Тема 20. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур	2	-	2	Практика (игровые задания)	Индивидуальные задания
21.	Тема 21. Делаем шахматы	2	-	2	Творческие задания	Слепить, нарисовать, шахматные фигуры
22.	Тема 22. Ценность фигур.	2	1	1	Лекция беседа	Собеседование
23.	Тема 23. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
24.	Тема 24. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур.	4	2	2	Беседа, практика, игровые задания	викторина
25.	Тема 25. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
26.	Тема 26. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Индивидуальные задания
27.	Тема 27. Двойной шах	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
28.	Тема 28. Мат - цель игры.	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Решение шахматных задач
29.	Тема 29. Линейный мат. Тестирование по пройденным темам.	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Промежуточная аттестация Тестирование Решение шахматных задач.

30.	Тема 30. Детский мат. Защита от детского мата	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Решение шахматных задач
31.	Тема 31. Мат ферзем с помощью короля	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Решение шахматных задач
32.	Тема 32. Мат ферзем и ладьей	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Решение шахматных задач
33.	Тема 33. Мат двумя ладьями	4	2	2	Лекция, беседа, практические задания	Решение шахматных задач
34.	Тема 34. Мат ладьей с помощью короля	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Решение шахматных задач
35.	Тема 35. Мат двумя слонами с помощью короля	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Решение шахматных задач
36.	Тема 36. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах.	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Решение шахматных задач
37.	Тема 37. Основные правила и понятия шахматной игры.	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
38.	Тема 38. Шахматная партия. Правила поведения за игрой	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа), просмотр шахматных мультфильмов	Собеседование, деловая игра
39.	Тема 39. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	2	1	1	Лекция (рассказ, беседа)	Собеседование
40.	Тема 40. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), игровые задания	Собеседование

41.	Тема 41 Шахматная партия. Игра всеми фигурами.	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Собеседование, игры
42.	Тема 42. Шахматная партия. Шахматная нотация	4	2	2	Лекция (рассказ, беседа), практические задания	Запись шахматной партии
43.	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	20	-	20	Практика	Игры с записью партии
44.	Тема 44. Сеансы одновременной игры	4	-	4	Мастер-класс	Наблюдение
45.	Тема 45. Соревнования, турниры	8	-	8	Турнир. Соревнование Тестирование	Аттестация по завершении освоения программы
46.	Тема 46. Итоговое занятие. Подведение итогов года	2	1	1	Беседа, практические задания	Опрос
Итого часов		144	48	96		

Содержание программы

Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности (теория - 1 час, практика - 1 час)

Знакомство с историей возникновения шахматной игры, шахматными фигурами и шахматной доской, индийская легенда, чтение сказки и ее обсуждение.

Тема 2. Волшебная доска (теория - 1 час, практика - 1 час)

Шахматная доска, ее правильное расположение; белые и черные поля; центр шахматной доски.

Тема 3. Шахматная доска (теория - 1 час, практика - 1 час)

Горизонтальные и вертикальные линии, диагонали, знакомство с «шахматным» алфавитом, «адреса» шахматных полей.

Тема 4. Игра «собери доску» (практика - 2 часа)

Игра «собери доску». Из пазла шахматной доски собрать правильно доску. Индивидуальная работа с раздаточным материалом (доска-раскраска), графический диктант.

Тема 5. Знакомство с шахматными фигурами (теория - 1 час, практика - 1 час)

Знакомство с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Научиться различать и называть шахматные фигуры

Тема 6. Начальная расстановка фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Знакомство с понятием: начальное положение, начальная позиция; научиться правильно расставлять фигуры перед игрой.

Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Тема 8. Ладья в игре (практика - 2 часа)

Ладья в игровой практике на шахматной доске: упражнения в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей.

Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Слон (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

Тема 10. Слон в игре. Ладья против слона (практика - 2 часа)

Слон в игровой практике на шахматной доске: где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Очередность ходов, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход.

Тема 11. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь любит свой цвет.

Тема 12. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона (практика - 2 часа)

Ферзь в игровой практике на шахматной доске: наблюдение за передвижением фигур на доске, сравнение сил фигур и их позиций.

Тема 13. Знакомство с шахматной фигурой. Конь (теория - 1 час, практика - 1 час)

Шахматная фигура – конь. «Раз, два, поворот». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.

Тема 14. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона (практика - 2 часа)

Конь в игровой практике на шахматной доске: взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Тема 15. Знакомство с пешкой. Пешка, взятие на проходе (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Сильные и слабые пешки. Правило взятия на проходе (битое поле).

Тема 16. Пешка в игре (практика - 2 часа)

Дидактические игры: атака неприятельской фигуры, двойной удар, взятие, защиты свою фигуру. Сдвоенные пешки, связанные пешки.

Тема 17. Пешка, превращение пешки (теория - 1 час, практика - 1 час)

Значимость пешки. Чудо на последней горизонтали – превращение пешки. Правила превращения пешки.

Тема 18. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона (теория - 1 час, практика - 1 час)

Пешка в игровой практике на шахматной доске: взаимодействие между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.

Тема 19. Знакомство с шахматной фигурой. Король (теория - 1 час, практика - 1 час)

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. «Короли не встречаются».

Тема 20. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур (практика - 2 часа)

Король в игровой практике на шахматной доске. Активный король в эндшпиле. Правило оппозиции. Дальняя и ближняя оппозиция. Король и пешка против короля.

Тема 21. Делаем шахматы (практика - 2 часа)

Приклеивание шахматных фигур на бумажную доску. Рисование фигур. Лепка фигур.

Тема 22. Ценность фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Каждая фигура в шахматах имеет свою цену. Пешка-1, конь-3, слон-3, ладья-5, ферзь-9, король-бесценный.

Тема 23. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (теория - 1 час, практика - 1 час)

Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Тема 24. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Повторение пройденного материала. Закрепление пройденного материала играми на развитие логического мышления и памяти. Тестирование.

Тема 25. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки (теория - 1 час, практика - 1 час)

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Тема 26. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Шах – нападение на короля. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. 3 защиты от шаха: уйти, срубить, закрыться. Позиции для решения.

Тема 27. Двойной шах (теория - 1 час, практика - 1 час)
Единственная защита при двойном шахе – уйти королем. Позиции для решения.

Тема 28. Мат - цель игры (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Мат – это шах, от которого нет защиты. Конец игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Позиции для решения.

Тема 29. Линейный мат (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Линейный мат по вертикали. Линейный мат по горизонтали. Дидактическое задание «Мат в один ход». Решение шахматных задач. Промежуточная аттестация (тестирование).

Тема 30. Детский мат. Защита от детского мата (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Детский мат: понятие и защита. Мат в 4 хода. Слабые поля f2 и f7. Ловушки. Решение шахматных задач.

Тема 31. Мат ферзем с помощью короля (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Чтобы поставить мат ферзем с помощью короля, надо оттеснить чужого короля на край доски (1-ю или 8-ю горизонтали, вертикали «a» или «h»). Решение шахматных задач.

Тема 32. Мат ферзем и ладьей (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Ферзь и ладья легко справляются без помощи своего короля. Решение шахматных задач.

Тема 33. Мат двумя ладьями (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Линейный мат без короля. Решение шахматных задач.

Тема 34. Мат ладьей с помощью короля (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Взаимодействие ладьи и короля – совместная работа для достижения мата. Решение шахматных задач.

Тема 35. Мат двумя слонами с помощью короля (теория - 2 часа, практика - 2 часа)
Два слона и король оттесняют чужого короля в угол. Решение шахматных задач.

Тема 36. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах (теория - 1 час, практика - 1 час)

Отличие пата от мата. Варианты ничьей (два короля, король и слон, король и конь, разноцветные слоны). Пат – это когда королю нет шаха и ни одной фигуре его цвета некуда ходить. Примеры на пат. Бесконечные шахы. Решение шахматных задач.

Тема 37. Основные правила и понятия шахматной игры (теория - 1 час, практика - 1 час)

Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальная позиция. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Тема 38. Шахматная партия. Правила поведения за игрой (теория - 1 час, практика - 1 час)

Обдумывание хода – условие успеха.

Законы вежливости. Правило «тронул – бери, взялся – ходи». Правило «поправляю». Предложение ничьи. Сделанные ходы обратно не берутся. «Зевки» и как с ними бороться. Просмотр шахматных мультфильмов: «Три кота», «Фиксики», «Маша и медведь».

Тема 39. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль (теория - 1 час, практика - 1 час)
Три стадии игры: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль).
Стратегические цели игры. Разбор учебных партий.

Тема 40. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Главный дебютный принцип – быстрое и эффективное развитие. Шестнадцать правил игры в дебюте. Разбор поучительных партий.

Тема 41 Шахматная партия. Игра всеми фигурами (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Оценка и анализ своих достижений и достижений других учащихся. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 42. Шахматная партия. Шахматная нотация (теория - 2 часа, практика - 2 часа)

Как записать и прочесть шахматную партию. Игра всеми фигурами из начального положения с записью.

Тема 43. Учебные партии. Игра с записью (практика - 20 часов)

Разыгрывание шахматных партий между учащимися. Игра всеми фигурами из начального положения с записью. Игра в команде.

Тема 44. Сеансы одновременной игры (практика - 4 часа)

Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с учащимися объединения.

Тема 45. Соревнования, турниры (практика – 8 часов)

Проведение турниров, соревнований в командном и личном зачете. Тестирование. Аттестация по завершении освоения программы.

Тема 46. Итоговое занятие. Подведение итогов года (теория - 1 час, практика - 1 час)

Подведение итогов года. Награждение.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы:

- определение общих правил поведения при сотрудничестве с другими обучающимися (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на личный опыт и правила поведения, делать правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД:

- определение и формулировка целей деятельности с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривание последовательности действий;
- высказывание своего предположения (версии) на основе данного задания, работа по предложенному учителем плану, а в дальнейшем самостоятельное планирование своей деятельности (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала);

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания);

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты освоения программы:

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- 2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- 3) правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- 1) ориентироваться на шахматной доске;
- 2) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- 3) правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- 4) правильно расставлять фигуры перед игрой;
- 5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- 6) рокировать;
- 7) объявлять шах;
- 8) ставить мат.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Золотая ладья» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №1» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В кабинете в наличии:

- столы и стулья для обучающихся и педагога;
- настенная магнитная демонстрационная шахматная доска с фигурами;
- 8 комплектов шахмат;
- ноутбук,
- проектор.

Формы аттестации и контроля

Для определения результативности усвоения программы основными формами аттестации и контроля являются:

- собеседования;
- тестирование;
- викторины;
- индивидуальные задания (решение этюдов, разбор партий);
- конкурсы по решению шахматных задач;
- участие обучающихся в различных шахматных турнирах и соревнованиях местного и муниципального уровня.

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогический контроль - направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений, которые помогают осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- *текущий контроль* (оценка усвоения изучаемого материала). В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Конкурсы по решению шахматных задач, этюдов (Приложение №4).
3. Подготовка докладов о выдающихся шахматистах.
4. Творческие задания.
5. Сеансы одновременной игры.

- *промежуточный контроль* проводится в конце первого полугодия, в декабре месяце. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в проводится тестирование по пройденным темам (Приложение №2).

- *аттестация по завершении обучения по программе* проводится в форме соревнований по шахматам в командном и личном зачете в мае месяце. Кроме того, проводится итоговое тестирование включающее в себя вопросы по всему курсу программы (Приложение №3).

Оценочные материалы

Основным пакетом диагностических материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, являются:

- тестовые задания Приложение №2 и Приложение №3;
- решение шахматных задач на мат в один ход по Учебнику шахматных комбинаций С.Иващенко Приложение №4.
- протоколы участия в турнирах, соревнованиях.

Методические материалы

Методические материалы, используемые при реализации программы курса:

- компьютерная программа «Динозавры учат шахматам»;
- словарь шахматных терминов;

Методическое обеспечение по обучению детей игре в шахматы:

- рабочие тетради;
- пособия;
- учебники;
- раскраски;
- раздаточный материал и т.п.

Список литературы

1. Сухин И. Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 272 с.
2. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-частях / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 88 с.
3. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.
4. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Поматур, 2010. – 320 с.
5. Иващенко, С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а / С. Иващенко. – М., 2014. – 144 с.
6. Костенюк А. К. Как научить шахматам: дошкольный шахматный учебник / А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: Russian chess house, 2009. – 144 с.
7. Пожарский, В. А. Шахматы: начальная школа: учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 315 с.
8. Пожарский, В.А. Шахматы: путь к мастерству: учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 265 с.
9. Петрушина, Н. М. Шахматные дебюты для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 156 с.
10. Петрушина, Н. М. Шахматные окончания для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 219 с.
11. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 221 с.

Интернет источники:

12. <https://shahmaty.info/chess-puzzle/mat-v-1-hod/>
13. <https://www.shahimat.org/zadachi/mat-v-1-hod/>

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ладья»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 1. В стране шахматного королевства. Сказка о шахматах. Техника безопасности	Учебный кабинет	Собеседование
2				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 2. Волшебная доска	Учебный кабинет	Собеседование
3				Лекция, игровые задания	2	Тема 3. Шахматная доска	Учебный кабинет	Раскраска с заданиями
4				Игровые задания	2	Тема 4. Игра «собери доску»	Учебный кабинет	Игра
5				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 5. Знакомство с шахматными фигурами	Учебный кабинет	Собеседование
6				Рассказ, игровые задания	2	Тема 6. Начальная расстановка фигур	Учебный кабинет	Собеседование
7				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Учебный кабинет	Собеседование
8				Практика (игровые задания)	2	Тема 8. Ладья в игре	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
9				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Слон	Учебный кабинет	Собеседование
10				Практика (игровые задания)	2	Тема 10. Слон в игре. Ладья против слона	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
11				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 11. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Учебный кабинет	Собеседование
12				Практика (игровые задания)	2	Тема 12. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
13				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 13. Знакомство с шахматной фигурой. Конь	Учебный кабинет	Собеседование

14				Практика (игровые задания)	2	Тема 14. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
15				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 15. Знакомство с пешкой. Пешка, взятие на проходе	Учебный кабинет	Собеседование
16				Практика (игровые задания)	2	Тема 16. Пешка в игре.	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
17				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 17. Пешка, превращение пешки	Учебный кабинет	Собеседование
18				Практика (игровые задания)	2	Тема 18. Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
19				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 19. Знакомство с шахматной фигурой. Король	Учебный кабинет	Собеседование
20				Практика (игровые задания)	2	Тема 20. Король - самая важная, главная фигура. Оппозиция. Король против двух фигур	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
21				Творческое задание	2	Тема 21. Делаем шахматы	Учебный кабинет	Наблюдение контроль коррекция
22				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 22. Ценность фигур	Учебный кабинет	Собеседование
23				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 23. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	Учебный кабинет	Собеседование
24				Беседа, практика	2	Тема 24. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур	Учебный кабинет	Собеседование
25				Игровые задания	2	Тема 24. Обобщающее занятие по изучению шахматных фигур	Учебный кабинет	Тестирование, викторина
26				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 25. Рокировка. Понятие «рокировка». Правила рокировки	Учебный кабинет	Собеседование
27				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 26. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	Учебный кабинет	Собеседование

28				Практические задания	2	Тема 26. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	Учебный кабинет	Индивидуальные задания
29				Лекция беседа	2	Тема 27. Двойной шах	Учебный кабинет	Собеседование
30				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 28. Мат - цель игры	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
31				Практические задания	2	Тема 28. Мат - цель игры	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
32				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 29. Линейный мат	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
33				Открытое занятие	2	Тема 29. Линейный мат. Тестирование по пройденным темам.	Учебный кабинет	<i>Промежуточная аттестация Зачёт</i>
34				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 30. Детский мат. Защита от детского мата	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
35				Практические задания	2	Тема 30. Детский мат. Защита от детского мата	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
36				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 31. Мат ферзем с помощью короля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
37				Практические задания	2	Тема 31. Мат ферзем с помощью короля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
38				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 32. Мат ферзем и ладьей	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
39				Практические задания	2	Тема 32. Мат ферзем и ладьей	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
40				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 33. Мат двумя ладьями	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
41				Практические задания	2	Тема 33. Мат двумя ладьями	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
42				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 34. Мат ладьей с помощью короля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
43				Практические задания	2	Тема 34. Мат ладьей с помощью короля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
44				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 35. Мат двумя слонами с помощью короля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач

45				Практические задания	2	Тема 35. Мат двумя слонами с помощью короля	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
46				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 36. Ничья, пат. Отличие ничьи от пата. Вечный шах	Учебный кабинет	Решение шахматных задач
47				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 37. Основные правила и понятия шахматной игры	Учебный кабинет	Собеседование
48				Рассказ, просмотр мультфильмов	2	Тема 38. Шахматная партия. Правила поведения за игрой	Учебный кабинет	Опрос наблюдение
49				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 39. Шахматная партия. Знакомство с 3 стадиями игры: дебют, миттельшпиль, эндшпиль	Учебный кабинет	Собеседование
50				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 40. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	Учебный кабинет	Собеседование
51				Игровые задания	2	Тема 40. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта	Учебный кабинет	Игры
52				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 41 Шахматная партия. Игра всеми фигурами	Учебный кабинет	Собеседование
53				Практические задания	2	Тема 41 Шахматная партия. Игра всеми фигурами	Учебный кабинет	Игры
54				Лекция (рассказ, беседа)	2	Тема 42. Шахматная партия. Шахматная нотация	Учебный кабинет	Запись шахматной партии
55				Практические задания	2	Тема 42. Шахматная партия. Шахматная нотация	Учебный кабинет	Запись шахматной партии
56				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
57				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
58				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии

59				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
60				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
61				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
62				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
63				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
64				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
65				Практика	2	Тема 43. Учебные партии. Игра с записью	Учебный кабинет	Игры с записью партии
66				Мастер-класс	2	Тема 44. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	Турниры
67				Мастер-класс	2	Тема 44. Сеансы одновременной игры	Учебный кабинет	Турниры
68				Соревнование	2	Тема 45. Соревнования, турниры	Учебный кабинет	Аттестация по завершении освоения программы
69			2		Тема 45. Соревнования, турниры	Учебный кабинет		
70			2		Тема 45. Соревнования, турниры	Учебный кабинет		
71			2		Тема 45. Соревнования, турниры	Учебный кабинет		
72				Беседа, практические задания	2	Тема 46. Итоговое занятие. Подведение итогов года	Учебный кабинет	Опрос

Тестовые задания по программе «В стране шахматных чудес».

1. Шахматы в древности назывались:
 - А) только чатуранга;
 - Б) только шатрандж;
 - В) чатуранга и шатрандж.
2. На шахматной доске имеются следующие линии:
 - А) горизонтали, вертикали и параллели;
 - Б) горизонтали, вертикали и диагонали;
 - В) вертикали, параллели и диагонали.
3. Количество полей в горизонталях и вертикалях:
 - А) 6;
 - Б) 8;
 - В) 10.
4. В самых длинных больших диагоналях всего полей:
 - А) 8;
 - Б) 10;
 - В) 16.
5. В самых коротких диагоналях всего полей:
 - А) 1;
 - Б) 2;
 - В) 3.
6. Центр шахматной доски имеет форму:
 - А) прямоугольника;
 - Б) квадрата;
 - В) ромба.
7. В каждой армии белых и черных насчитывается фигур:
 - А) по 16;
 - Б) по 20;
 - В) по 32.
8. В начальном положении у белых и у черных имеется – пешек, ладей, слонов, коней, ферзей, королей:

П Л С К Ф Кр

 - А) 8, 2, 2, 2, 1, 1;
 - Б) 8, 2, 2, 2, 2, 1;
 - В) 8, 2, 2, 2, 2, 2.
9. Можно ли ставить на одно поле две пешки или по две фигуры:
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) на ваше усмотрение.
10. На поле, какого цвета стоит черный ферзь в начальной позиции:
 - А) белого;
 - Б) любого;
 - В) черного.
11. За сколько ходов ладья obeжит вокруг шахматной доски, двигаясь только по углам:
 - А) за 4;
 - Б) за 8;
 - В) за 16.
12. Может ли слон обойти все поля шахматной доски:
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) может, из начального положения.
13. Ходит ли черный белопольный слон по белым диагоналям:
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) ходит из начальной позиции.

14. Может ли ферзь обойти шахматную доску:
А) нет;
Б) да.
15. Сколько белых ферзей может быть на шахматной доске:
А) один;
Б) девять;
В) сколько угодно.
16. Сколько различных ходов может сделать конь из центра доски:
А) 2;
Б) 4;
В) 8.
17. Может ли пешка прыгнуть через одно поле:
А) да, только из начального положения;
Б) нет;
В) на ваше усмотрение.
18. Может ли пешка брать на проходе слона:
А) да;
Б) нет.
19. На сколько сторон может бить пешка:
А) на одну;
Б) на две.
20. Превращается ли пешка в короля:
А) да;
Б) нет;
В) на ваше усмотрение.
21. Может ли король вычертить своими ходами квадрат и треугольник:
А) да;
Б) нет;
В) только квадрат.
22. Какая фигура другого цвета не может стоять рядом с такой же фигурой:
А) ферзь;
Б) ладья;
В) король.
23. Какая фигура всегда останется на доске до конца игры:
А) ферзь;
Б) конь;
В) король.
24. Где в записи допущена ошибка:
А) Ферзь – Ф;
Б) Ладья – Л;
В) Король – К;
Г) Слон – С.
25. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь;
Б) Ладья;
В) Слон;
Г) Пешка.
26. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь;
Б) Слон;
В) Пешка;
Г) Ладья.
27. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон;
Б) Пешка;
В) Конь;
Г) Ферзь.
28. Какая фигура ходит только вперед?
А) Король;
Б) Пешка;
В) Конь;
Г) Ферзь.

Тестовые задания по программе «В стране шахматных чудес».

1. Какая страна является родиной шахмат?
 - А) Россия;
 - Б) Индия;
 - В) Китай;
 - Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
 - А) 48;
 - Б) 50;
 - В) 64;
 - Г) 16.
3. Что такое шахматная нотация?
 - А) Начальная позиция;
 - Б) Материальное преимущество;
 - В) Запись шахматной партии;
 - Г) Печатное изображение шахматной игры.
4. Шах – это:
 - А) нападение на короля противника;
 - Б) взятие короля противника;
 - В) приближение к королю противника.
5. От шаха каких фигур королю нельзя закрыться:
 - А) от ферзя и ладьи;
 - Б) от пешки и коня;
 - В) от ферзя и слона.
6. Мат – это:
 - А) шах, от которого можно закрыться;
 - Б) шах, от которого нет защиты;
 - В) шах, от которого можно отступить.
7. Партия заканчивается вничью:
 - А) из-за потери фигуры или пешки;
 - Б) из-за шаха или мата;
 - В) из-за вечного шаха или пата.
8. Стоит ли король под шахом при пате:
 - А) нет;
 - Б) да;
 - В) в зависимости от позиции.
9. Можно ли проводить рокировку, когда король стоит под шахом:
 - А) да;
 - Б) нет;
 - В) на ваше усмотрение.
10. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:
 - А) Миттельшпиль;
 - Б) Дебют;
 - В) Эндшпиль;
 - Г) Начальная позиция.
11. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:
 - А) Король;
 - Б) Конь;
 - В) Ферзь;
 - Г) Слон.

12. Нападение на короля называется:
- А) Мат;
 - Б) Пат;
 - В) Ничья;
 - Г) Шах.
13. Укажи три способа защиты от шаха:
- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;
 - Б) Уйти от шаха;
 - В) Объявить перемирие;
 - Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
14. Как называется шах, от которого нет защиты:
- А) Ничья;
 - Б) Пат;
 - В) Рокировка;
 - Г) Мат.
15. Когда невозможна рокировка?
- А) Король и ладья уже ходили;
 - Б) Король не находится под шахом;
 - В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
 - Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.
16. Какая шахматная фигура равноценна слону:
- А) Пешка;
 - Б) Ладья;
 - В) Ферзь;
 - Г) Конь.
17. Ценность ферзя примерно равна:
- А) Слону и коню;
 - Б) Двум ладьям;
 - В) Ладье и двум пешкам;
 - Г) Пяти пешкам.
18. Сколько горизонталей на шахматной доске?
- А) 16;
 - Б) 8;
 - В) 64;
 - Г) 32.
19. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
- А) Вертикали;
 - Б) Диаграммы;
 - В) Горизонталы;
 - Г) Диагонали.
20. Какая фигура всегда ходит только на одно поле?
- А) Король;
 - Б) Пешка;
 - В) Конь;
 - Г) Ферзь.
21. Фигура, которая может превратиться в любую фигуру, кроме короля, достигнув последней горизонтали:
- А) Конь;
 - Б) Ладья;
 - В) Слон;
 - Г) Пешка.

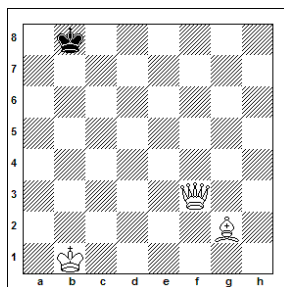
22. Стадия шахматной партии, в которой происходит мобилизация сил, рокировка:
А) Миттельшпиль;
Б) Дебют;
В) Эндшпиль;
Г) Начальная позиция.
23. Окончание шахматной игры, в котором с обеих сторон имеются только пешки:
А) Миттельшпиль;
Б) Дебют;
В) Пешечный эндшпиль;
Г) Стратегия.
24. Нападение на пешку или фигуру, прикрывающую короля, или другую, более ценную фигуру:
А) Рокировка;
Б) Связка;
В) Мат;
Г) Стратегия.
25. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:
А) Мат;
Б) Пат;
В) Ничья;
Г) Вечный шах.
26. Стадия шахматной партии, где главная цель – объявить мат противнику или принудить его сдаться:
А) Миттельшпиль;
Б) Дебют;
В) Эндшпиль;
Г) Начальное положение.
27. Одновременное нападение на две фигуры:
А) Ложка;
Б) Вилка;
В) Крышка;
Г) Тарелка.
28. Шах, при котором, фигура, делающая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король?
А) Двойной шах;
Б) Открытый шах;
В) Кованый шах;
Г) Спертый шах.
29. Партия, в которой, для достижения мата или захвата центра, жертвуется сильная фигура:
А) Стратегия;
Б) Гамбит;
В) Дебют;
Г) Комбинация.
30. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь;
Б) Король;
В) Ладья;
Г) Пешка.

Шахматные задачи на мат в один ход

Мат – конечная цель игры. Можно съесть все фигуры противника, но при этом не выиграть, если вы не сможете поставить мат. А можно, имея минимальное количество фигур, поставить мат и победить соперника, имеющего большое материальное преимущество.

Посмотрим сначала мат в 1 ход на простейших примерах, при малом количестве фигур.

№ 1.

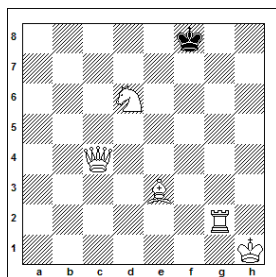


Ход белых.

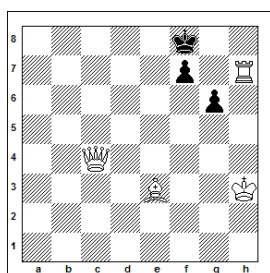
У белых есть много вариантов различных шахов ферзем (1 Фв3+, 1 Фf4+, 1 Фg3+ и другие). Но в этих случаях у короля везде находится спасительное поле. И только один из шахов, 1 Фв7х является матом, так как черный король уйти никуда не может, а побить ферзя тоже нельзя, так как он защищен слоном.

Несколько упражнений на эту тему (езде ход белых).

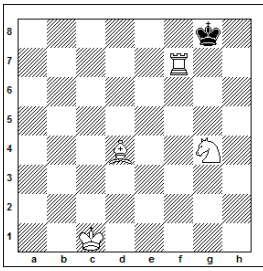
№2



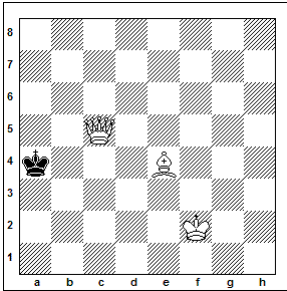
№3.



№4.



№5.



ОТВЕТЫ.

№1. 1 Фf7 х

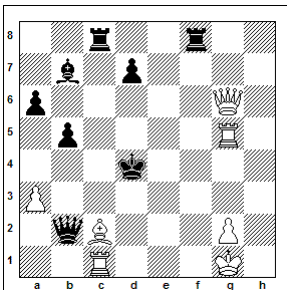
№2. 1 Фf7х

№3. 1 Кh6х

№4. 1 Сс2х

Перейдем к более сложным примерам, когда на доске большое количество фигур и возможности защиты возрастают.

№1.

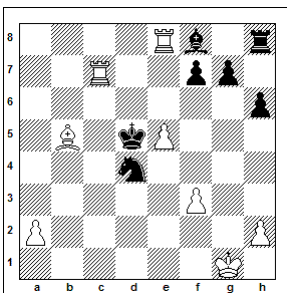


Ход белых.

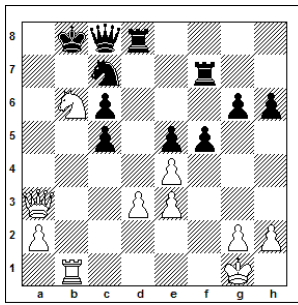
У белых есть множество возможностей шаха черному королю ферзем и обеими ладьями, но только единственный путь ведет к мату 1 Фd3 х.

Несколько упражнений на эту тему (езде ход белых).

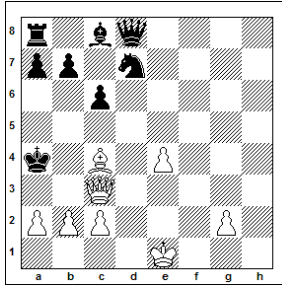
№1



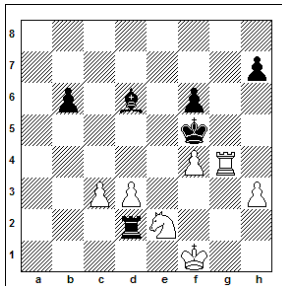
№2



№3



№4



ОТВЕТЫ.

№1. 1 Сс4x

№2. 1 Kd7x

№3. 1 Фa3x

№4. 1 Kd4x